

ĐÀO TẠO KHÚC XẠ NHÃN KHOA TẠI VIỆT NAM PHÂN TÍCH DỰA TRÊN TÌNH HÌNH THỰC TẾ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y KHOA PHẠM NGỌC THẠCH (UPNT)

Sử dụng tiêu chuẩn của Liên đoàn Giáo dục Y tế Thế giới (WFME) để
đánh giá chương trình Cử nhân Khúc xạ nhãn khoa bốn năm

Benoit Tousignant OD, MSc, MPH, FAAO

Trợ lý giáo sư, Đại học Montreal, Canada
Trường Khúc xạ nhãn khoa - Trường Y tế Công cộng - Đơn vị Sức khỏe Mắt Quốc tế (USVI)
benoit.tousignant@umontreal.ca

Mục lục

Mục lục	1
1. Tóm tắt.....	2
2. Lời cảm ơn	2
3. Giới thiệu.....	3
3.1. Mục đích và bối cảnh	3
3.2. Phương pháp	3
4. Đánh giá tình huống.....	5
4.1. Nhiệm vụ và kết quả	5
4.2. Chương trình giáo dục	6
4.3. Đánh giá sinh viên	9
4.4. Sinh viên	9
4.5. Cán bộ giảng dạy/giảng dạy	10
4.6. Tài nguyên giáo dục	11
4.7. Đánh giá chương trình	12
4.8. Quản trị và hành chính	13
4.9. Đổi mới liên tục	15
5. Summary and recommendations.....	16
5.1. Phân tích tổng thể.....	16
5.2. Điểm mạnh.....	16
5.3. Những thách thức	17
5.4. Khuyến nghị chính	17
5.5. Khuyến nghị phụ.....	18
6. Phụ lục A - Hướng dẫn của WFME để cải thiện chất lượng Giáo dục y tế cơ bản	20
7. Phụ lục B - Tuyên bố sứ mệnh trường Đại học Y khoa Phạm Ngọc Thạch.....	76
8. Phụ lục C - Tuyên bố sứ mệnh ngành Khúc xạ nhãn khoa của trường Đại học Y khoa Phạm Ngọc Thạch	77
9. Phụ lục D - Giáo trình ngành Khúc xạ nhãn khoa của trường Đại học Y khoa Phạm Ngọc Thạch	78
10. Phụ lục E - Mô hình dựa trên năng lực của WCO Toàn cầu về phạm vi ngành Khúc xạ nhãn khoa.....	79
11. Phụ lục F - Lịch trình nơi tham quan (27 đến 29 tháng 11 năm 2019).....	80